**Методическая разработка учебного занятия по английскому языку в**

**3 классе «** MY ROOM**» 2 урок**

**Цель урока** – формирование речевых лексических навыков по теме «**Моя комната**»

*Урок проводится с целью: систематизация в речи ранее изученных лексических единиц по теме «My home»: a house, a bed, a chair, a table, a carpet, an armchair, a bookcase, a sofa; формирование новых лексических навыков по теме «My room»: a mirror, a lamp, a computer, a TV, a carpet, a desk; развитие навыков чтения, говорения, восприятия речи на слух и письма; повторение конструкций I’ve got…, I haven’t got… и т.д.*

**Задачи:**

***Развивающие:***

* развитие языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, выявлению языковых закономерностей;
* развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов; развитие компенсаторных умений (догадываться о значении слов по иллюстративной наглядности, по аналогии с родным языком).
* развивать произвольное внимание, память, воображение, самостоятельность, инициативность учащихся;
* формирование речевого этикета;

***Воспитательные:***

* развитие интереса учащихся к изучению иностранного языка;
* воспитание способности взаимодействовать в группе и самостоятельно;
* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

***Обучающие:***

Систематизация в речи ранее изученных лексических единиц по теме «**My** **home**»: a house, a bed, a chair, a table, a carpet, an armchair, a bookcase, a sofa; формирование новых лексических навыков по теме «My room»: a mirror, a lamp, a computer, a TV, a carpet, a desk; развитие навыков чтения, говорения, восприятия речи на слух и письма; повторение конструкций I’ve got…, I haven’t got… и т. д.

**Оборудование:** Учебник для 3 класса «English. Pupil’s Book 2», авторы Л. М. Лапицкая, А. И. Калишевич и др. Карточки с текстами. Карточки с рисунками и словами предметов по теме «**Моя** **комната** (**My** **room**)». Кружочки для разукрашивания учениками (рефлексия).

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

**1. Введение в атмосферу иноязычного общения. Приветствие. Объявление темы и цели урока.**

T: Good morning.

P: Good morning. Good morning. Good morning to you,

 Good morning my teacher. I am glad to see you!

T: Thank you. I am glad to see you too. Sit down, please.

T: How are you? Are you happy today?

P: I am Ok. I am fine. I am happy. I am sad.

T: My dear friends, today we are going study the new topic: “My room”. Can you translate these words? (Учитель пишет на доске тему урока)

**2. Первичное закрепление изученного лексического материала**

1. T: Today we will speak about your houses and rooms. Do you have your room? Do you like it?

P: Yes, I do. I like my room.

2. T: Do you know the words which can describe your room?

So let’s remember and study new words.

I’ll give you a ball and you should translate the words ( учитель бросает мяч по очереди каждому ребенку, называя слова сперва на английском, затем на русском. Ученик ловит мяч и бросает его обратно учителю, называя перевод слова).

The next activity. Look at the blackboard. Match the words. Go to the blackboard one by one starting with….

**3. Введение нового лексического материала.**

Open your books at page 28 Listen and repeat the chant. Let’s remember furniture in Peter’s house ex.3a.

Number 1,2,3,4,5 What’s this? Peter wants to buy new things; look at the blackboard and repeat after me. Pay attention to the letters **or/er** в безударном положении читается как звук [ ] и буква Rr не читается.

 For example; **The brother likes the computer. The sister likes the mirror.**

**Let’s read the words one by one.**

****4.** **Закрепление изученного лексического материала.****

I’ll give you pictures with 5 rooms. Listen my definitions and try to guess the number of the room. Обратите внимание, какую грамматическую структуру мы употребляем, когда описываем комнату. I’ve got….

Go to the blackboard and choose the card with room (описывает комнату. а все остальные ученики отгадывают номер комнаты). Сейчас мы будем отгадывать какая комната задавая вопросы:

Have you got a sofa?

Yes, I have.

No, I haven’t

Speak in turns.

**5. Физкультминутка**

Stand up. Hands up. Hands down.

Jump. Run. Turn around and sit down.

6. Practice

Now open your workbooks at page 28 ex. 2a. Look at the picture. Who can you see? How many boys? How many girls? Read their names. What else can you see? Now listen and match the children to the items of furniture they’ve got

7. Homework

PB, page 32 ex. 4; WB, page 29 ex. 2b.

**8.Рефлексия**

I’ll give you circuls (smiles) take your pens or pencils and draw a smile how do you feel now. Please draw (very nice smiles)

The lesson is over good-bye!